

“La educación en Entre Ríos durante el primer peronismo, conflictos, estrategias y formación de una conciencia nacional”

Celia Gladys López

INTRODUCCIÓN

A partir de junio de 1943 se instaura en Entre Ríos una Intervención Federal que, imbuída de fuerte sentimiento nacionalista, impregna todo su accionar con prácticas excesivas y lesivas al sentir de la comunidad provinciana, acostumbrada a una sana convivencia entre sus diferentes grupos sociales. Llamado con certeza **el laboratorio de la revolución** por Loris Zanata, el territorio provincial fue escenario de agudos conflictos sociales que demostraron el desconocimiento de las primeras autoridades del medio en que actuaban y la firmeza con que la sociedad toda defendió sus derechos. Las escuelas y sus maestros fueron el blanco predilecto, por lo que, desde el Poder Ejecutivo se dio pronta respuesta a los reclamos de padres y docentes, efectuando un rápido cambio de autoridades demostrativo además del giro político a nivel nacional. Pero esto no significó que la educación no formara parte del plan gubernamental, muy por el contrario, a partir de aquel quiebre se multiplican las instrucciones oficiales a los directores de escuelas, en su gran mayoría Láinez, fijando con precisión el enfoque que debía darse a la enseñanza, hasta en sus menores detalles. Esta ponencia, que integra un proyecto relativo al peronismo en Entre Ríos, centrado en el aparato educativo implementado, se basa principalmente, en la documentación oficial enviada a las escuelas a través del CNE y los organismos que lo complementaban o siguieron, los Informes de Inspectores y Visitadores Escolares, su correspondencia privada y los testimonios de docentes y ex directivos, así como la interesante proyección periodística que tuvieron algunos de los sucesos que analizaremos. Es en las interesantes notas periodísticas donde podemos encontrar las primeras pautas del firme accionar con que se trabajaba en los ámbitos intelectuales de la ciudad de Concepción del Uruguay, por ejemplo, para reivindicar la figura y trayectoria del General Urquiza, y los esfuerzos tendientes a dejar grabadas en la memoria de los entrerrianos sus mayores logros y proyectos organizativos. La etapa, iniciada con la instalación de una Comisión Honoraria que concretaría un museo evocativo en la ex residencia familiar, el Palacio San José, se vio favorecida por el apoyo brindado a la iniciativa por las fuerzas armadas, en especial el Ejército Argentino, a cuyas filas perteneciera el General y en las que actuaban o actuaron nietos y yernos suyos, como el esposo y los hijos varones de Justa Urquiza de Campos, su hija predilecta. A partir de esta instancia, el rumbo autoritario se hará visible en numerosos hechos, mayormente ligados a las actividades educativas y culturales.

Por sendas nacionalistas

En anteriores trabajos hemos detallado las actuaciones de la breve Intervención Zavalla, (cinco meses) durante la etapa inicial de la Revolución de los coroneles, y los atropellos y abusos cometidos durante la misma, empeñada en imponer en la provincia un orden ajeno a su tradición y ambiente, y hemos analizado, además, las rápidas medidas tomadas por el coronel Perón para contrarrestarlas, aprovechando los buenos oficios de su delegado en Entre Ríos con asiento en la guarnición Concordia, H. Sosa Molina, y del sentimiento patriótico innato del pueblo entrerriano incentivado por el culto a sus héroes máximos, enfoque éste que fue inteligentemente direccionado por el grupo oficialista.¹

En efecto, después de la prolongada gestión que culminó con la inauguración oficial del monumento a Urquiza en la ciudad de Paraná en 1920, tarea ésta que convocara a varias generaciones de intelectuales y políticos provincianos, quedaban pendientes dos temas aún sin resolver desde mediados de la década del '30, que eran inaugurar un monumento a Urquiza en la Capital Federal, anhelo largamente acariciado por nuestros primeros historiadores, y concretar el museo provincial en su hermosa residencia campestre.²

Estos detalles, de singulares características, fueron muy bien aprovechados por el gobierno de facto, conocedor de las distintas actividades que, desde hacía un tiempo, venían gestando distintos sectores de la ciudadanía. Era una etapa propicia para estas tramitaciones y homenajes auspiciados por los estamentos oficiales del gobierno de A.P. Justo y directamente entroncados a la gestión de Ricardo Levene, quien comenzaba a convertirse en la figura consular y hegemónica de un largo período signado por los fastos históricos y las tensiones internas y externas: “ Como en muchos otros terrenos de la historia argentina de la posguerra, también el tema de las relaciones entre peronismo e historiografía recién está en sus comienzos. El problema puede plantearse a dos niveles: las relaciones entre el peronismo y los historiadores- las relaciones entre el peronismo y los relatos históricos fundantes de las mitologías argentinas...”³

1 Para profundizar en este punto sugerimos consultar nuestro trabajo “La Revolución de 1943 en Entre Ríos y las medidas racistas y discriminatorias de la Intervención Zavalla: el caso de las escuelas e instituciones comunitarias hebreas”, Xº Jornadas Interescuelas y Departamentos de Historia, Rosario, UNR, 2005, en el cual, sobre la base de archivos comunitarios recuperados, ya que los documentos oficiales fueron destruidos, testimonios de quienes sufrieron los vejámenes y compulsas periodísticas, hemos reconstruido esa dolorosa etapa de nuestra historia regional.

2 Celia Gladys López y Javier P. Borché, (2011), “Entre la política y la Historia: los homenajes a Urquiza en la provincia de Entre Ríos y sus derivaciones ideológicas. 1900-1920”, XIII ENCUENTRO DE HISTORIA REGIONAL COMPARADA, Programa de Historia Social Enfoque Regional, (PHISER), Rosario, F H y A/UNR, junio 2011 y también nuestro trabajo “El Patrimonio Documental del Palacio San José-Entre Ríos- Análisis de sus fondos y detalles de su organización” en XV Encuentro de Geohistoria Regional, Fundación Domingo Faustino Sarmiento y Fundación Victoria Navajas-, Gobernador Virasoro Corrientes, septiembre 1995, p.p. 291-300.

3 Fernando Devoto, (2001), “Estudio Preliminar”, en Historiografía Rioplatense en la Posguerra, Nora Pagano y Marta Rodríguez compiladoras, Buenos Aires, La Colmena, p.3.

Levene entendía a la perfección la función didáctico-cívica que podrían y deberían cumplir los monumentos y lugares históricos y los repositorios que albergaban, en todo momento, es interesante considerar su actuación ya como Presidente, ya como asesor de la Comisión Nacional de Museos y Monumentos Históricos desde la que conformó el caudal patrimonial básico y clásico de los argentinos: "...La Comisión Nacional ha solicitado del Ministerio de Educación y Justicia e Instrucción Pública quiera disponer, por donde corresponda, que los profesores de los Colegios Nacionales, Escuelas Normales y Colegios de Señoritas, visiten con sus alumnos los Museos, archivos y Monumentos Históricos de la región donde tengan sede dichos establecimientos. Formulé este pedido teniendo en cuenta que la orientación moderna de la enseñanza de la historia está fundada en el carácter práctico e ilustrativo que debe tener y que, por tanto, no hay lección más eficaz para el espíritu de la juventud que la visita explicativa a los Museos Históricos, exponentes de nuestro patrimonio moral..."⁴

Con referencia a los hechos acaecidos en la provincia, se enmarcan en la segunda premisa, pero referente a los objetivos perseguidos están particularmente influenciados por la impronta de Levene cuya trayectoria, desde 1925 en adelante fue insertándolo en numerosos e importantes espacios institucionales demostrando: "... la centralidad que R. Levene tenía en el ámbito cultural y educativo en general. Y en particular dentro del mundo de los historiadores. Su posición institucional le permitía controlar cargos docentes y de investigación, publicaciones, y tomar decisiones sobre varios de los elementos que permiten la edificación de una memoria colectiva, como los libros de textos para la enseñanza primaria y secundaria y el patrimonio cultural. Al mismo tiempo era el punto de referencia obligado para las instituciones e historiadores del exterior que trababan contacto con nuestro país..."⁵

De esas decisiones y con respecto al patrimonio, Ricardo Levene tomó muchas referidas concretamente a la provincia de Entre Ríos y en especial con el patrimonio que guardaba la **capital histórica, Concepción del Uruguay**: "La Comisión Honoraría Nacional del Palacio San José y Museo Regional considerando de interés público, se complace en llevar a conocimiento general, que las gestiones empeñosas y patrióticas dirigidas en la Capital de la República por el doctor Ricardo Levene, Presidente de la C.N. de Museos y Monumentos y Lugares Históricos respondiendo a su promesa y a la solicitud de esta Comisión y de nuestras instituciones y establecimientos, autoridades y vecindario, en el sentido de que se declare por ley de la Nación Monumento Nacional nuestro Templo Parroquial, ha tenido su efecto práctico y en principio, con el envío por el P.E. de la

4 Celia Gladys López, "El Patrimonio documental...citado, p.293.

5 Martha Rodríguez, (2001), "Cultura y educación en el primer peronismo: El derrotero académico institucional de Ricardo Levene", en *ibídem*, p. 43.

Nación, con fecha de ayer del proyecto de que da cuenta el despacho del Dr. Levene, cuyo contenido...va enseguida:

Wenceslao Gadea

Presidente Comisión Honoraria del Palacio San José

Concepción del Uruguay

Buenos Aires, Setiembre 19 de 1939.

En la fecha el P.E. de la Nación envía al Congreso proyecto sobre mausoleo de Urquiza y restauración de monumental Iglesia Parroquial, siendo muy grato a mi espíritu haber contribuído a cumplir palabra empeñada solemnemente en plaza Concepción del Uruguay el 1º de Mayo de este año, rogándole salude amigos y colegas.

Ricardo Levene, Presidente Comisión Nacional de Museos.”⁶

Las ceremonias, declaraciones y visitas especiales a los **lugares de la memoria**, en conjunción con la pedagogía de las estatuas, tuvieron numerosas manifestaciones, todas ellas acompañadas entusiastamente desde el Ejecutivo Nacional, a través de la figura de Levene, a cuya intervención se debe la declaración de Monumento Histórico Nacional del Palacio San José y la restauración del Histórico Colegio del Uruguay, muy discutida periódicamente, ya que se consideraba más oportuno destinarlo a Museo y construir un nuevo edificio adecuado a las exigencias educativas del momento, o las tradicionales visitas al Palacio San José por parte de efectivos militares en campaña, en viaje de graduación o de maniobras en la zona: “...La Comisión Honoraria que me honro en presidir se halla empeñada en el cumplimiento del alto cometido que le ha sido confiado por el Exmo. Gobierno de la Nación, respecto de este legendario castillo declarado monumento nacional, por el mérito tradicional e inmarcesible valor en el acervo patrio, como morada y residencia gloriosa de su fundador, el gran ciudadano primer Presidente Constitucional y Capitán General de las fuerzas de tierra y mar de la Confederación Argentina, Libertador de la República y fundador y sostenedor de la Constitución Nacional dictada por el Congreso Constituyente de 1853, que nos rige, y comprende en su principal objetivo. A la vez que el de la restauración de estos muros otrora de tan eminente gesta, las de sus grandes valores morales por la refirmación de su vida y prestigio tradicional e histórico buscándolos no solo en los polvorientos archivos, sino y muy especialmente en el alma del pueblo e instituciones del país...”⁷

⁶ Nota, (1939), “Mausoleo a Urquiza en Concepción del Uruguay”, en EL TELEGRAFO, Año VIII, N° 2173, Concepción del Uruguay, viernes 22 de septiembre, p.1, hemeroteca de la autora..

⁷ Nota, (1938), “Ecos de la visita del Sr. Ministro de Guerra al Palacio San José”, en EL TELEGRAFO, Año VII, N° 1888, Concepción del Uruguay, 23 de septiembre, p. 2, hemeroteca de la autora.

Hubo una notable conjunción de ideas y actividades entre el Ejército, la Marina, la Iglesia y la civilidad, que se tradujo en ceremonias litúrgicas cargadas de simbolismo: "...La Comisión del Palacio ha tenido una feliz inspiración. Con motivo de conmemorarse el 11 de abril próximo, el 72º aniversario del asesinato del Capitán General Justo José de Urquiza, se oficiará una misa en la capilla del Palacio. Para obtener la pertinente venia arzobispal, entrevistó recientemente en Villa San Justo, donde efectuaba una visita pastoral, a Monseñor Guiland, que no solamente acordó sin vacilación la autorización requerida, sino que expresó su pena por no poder officiar personalmente el día de la luctuosa recordación. Nuestra felicitación a la Comisión que preside el venerable vecino, escribano don W. S. Gadea, que no solo se preocupa de la restauración física de la ilustre morada, sino que ha querido evocar con los officios divinos reanudados bajo las bóvedas de la magnífica capilla decorada por el pincel inspirado de Blanes, las horas inolvidables en que el glorioso capitán, con unción mística, presidía, acompañado de sus familiares, los solemnes officios del culto, en horas azarosas para la Nacionalidad." ⁸

Un fuerte impulso a la reivindicación de la figura de Rosas, dado desde los grupos revisionistas, entre los que había muchos entrerrianos de nota, preocupaba a los miembros de esta Comisión, integrantes asimismo del Instituto Entrerriano de Estudios Históricos y las actas de las reuniones efectuadas así como las crónicas periodísticas revelan esa preocupación: "...Anteayer hubo sesión en el Instituto Entrerriano de Estudios Históricos. Fue un acto presidido por el fervor civilista y el intenso amor a la Patria y a sus glorias inviolables. En el transcurso de sus deliberaciones, uno de sus jóvenes miembros expresó su congoja cívica ante la recrudescencia de elementos aislados y ostensiblemente extraviados que persiguen, mediante la tortura de la verdad histórica, una peregrina reivindicación del tirano, en detrimento de la gloria del Libertador y Organizador de la nación. La palabra del cuitado dibujó una sombra de en todos los entrecejos, pero en medio a la tribulación engendrada por el comentario a esa inconsciencia de algunos compatriotas, una palabra serenadora y reflexiva, inspirada en los acentos de la más noble y la más alta argentinidad, disipó nublados...**No intentemos la defensa de Urquiza porque ciertamente no ha sido, ni será, ni podrá ser atacado. Su obra no es un juicio sino una nacionalidad entera y sus instituciones incomparables. No demos jerarquía a la diatriba pequeña, cuyo intento ha de perderse en su punto de partida, huérfano de todo aliento, porque no lo acompaña la verdad histórica ni el sentimiento auténtico de la argentinidad y acaso tampoco sea el eco de la lealtad sino una exteriorización de oscuras maquinaciones contrarias a los más caros ideales argentinos...**" ⁹

⁸ Nota, (1942), "Actualidad", en EL TELEGRAFO, citado, Año X, Nº 2693, Concepción del Uruguay, marzo 21, p.1 Estos aspectos han sido muy bien trabajados en la obra de Loris Zanata, (1999) Perón y el mito de la Nación Católica -Iglesia y Ejército en los orígenes del peronismo.1943-1946, Buenos Aires, SUDAMERICANA.

⁹ Ibídem, "Pedestal incommovible", el ambiente en la época era de discusiones y enfrentamientos que mucho tenían que ver con las internas políticas del partido radical, reiterando antiguos desencuentros que

Una de las ceremonias cívico militares más significativas se desarrollaba todos los 1º de Mayo, en que conjuntamente se recordaba a la Constitución del '53, a su ilustre impulsor y a los constituyentes de esa magna asamblea. El desfile de escuelas y fuerzas militares marchaba desde la Plaza principal de Concepción del Uruguay hacia la plaza que llevaba el nombre de Constitución y allí, rendidos los homenajes, finalizaba la ceremonia entonando el himno a Urquiza y entregando ejemplares de la Constitución a todos los presentes. El tono emotivo lo daban siempre los reservistas, nunca ausentes de estas ceremonias.¹⁰

Estas fueron, generalmente, las manifestaciones y elementos que se privilegiaron al momento de presentar la Revolución del '43 y, sobre todo, cuando hubo que restañar rápidamente las heridas abiertas por la desafortunada Intervención Zavalla. La sociedad entrerriana en su conjunto, y muy en especial los docentes y las familias de los alumnos esperaban expectantes el cambio prometido en cuanto a las actitudes y directivas dirigidas al aparato educativo.

Una Nueva Educación para Una Nueva Argentina

“La necesidad de vincular a la escuela con la sociedad, de convertirla en un cuadro irradiador de cultura dentro del medio en el cual desarrolla su acción, es el principio más generalmente aceptado por todas las tendencias pedagógicas actuales. Porque la escuela no solo ha de actuar sobre la sociedad en virtud del número de educandos que año tras año egresan de sus aulas, no sólo ha de influir sobre el medio social indirectamente, mezclándose en la vida diaria con todos los elementos que se agitan en la misma, canalizando esas fuerzas, dirigiéndolas, purificándolas, haciéndolas concurrir hacia un objetivo elevado y altruista...”¹¹

Apaciguados parcialmente los ánimos, el gobierno revolucionario se ocupó con presteza a poner en marcha su proyecto educativo, en consonancia con los lineamientos generales fijados por sus máximas autoridades. Las escuelas Láinez, creadas por la ley 4874 en 1904,

también habían tomado a la figura de Urquiza como bastión de sus posiciones ideológicas, como el grupo liderado por los hermanos Julio y Rodolfo Irazusta, cuyo padre y hermanos fueran irigoyenistas de nota en la provincia, conocidos y compañeros de lucha del Dr. Delio Panizza, por ejemplo, también debemos integrar a estas figuras y actividades dentro del amplio arco político y nacionalista que propiciaba la LIGA PATRIOTICA ARGENTYINA, a la que pertenecían muchos de ellos, y la intensa prédica revolucionaria - anti-irigoyenista y de corte fascista que hicieron desde sus libros y diarios como LA REPUBLICA, ver Julio Irazusta- treinta años de nacionalismo argentino, (2004).con prólogo de Fernando Devoto, de Noriko Mutsuki, Buenos Aires, Biblos.

10 Archivo de la autora, correspondencia entre autoridades de la Inspección de Zapadores, de Concepción del Uruguay - Ejército Argentino-y los miembros de la Comisión mencionada, borradores de notas y programas de ceremonias varias.

11 Archivos de las Escuelas Láinez de la Provincia de E.R. rescatados según PROGRAMA DE ARCHIVOS BIBLIOTECAS Y MUSEOS ESCOLARES del Ministerio de Educación de la Nación, Resolución del CNE organizando las Asociaciones de Ex Alumnos de dichas escuelas, Circular N° 31 de 24 de junio de 1942.

muy numerosas y prestigiosas en provincias, constituían el mejor vehículo para desarrollar la nueva política educativa. Basados en los archivos de las escuelas nacionales N° 13 de Chajarí, Depto. Federación, N° 70 de Villaguay Ejido Sección N° O, Depto. Villaguay, N° 54 de Larroque, Depto. Gualeguaychú y N° 9 de Villa Mantero, Depto. Uruguay, que responden a puntos centrales de otros tantos departamentos importantes así como en la documentación de las escuelas rurales del Departamento Uruguay, distritos Moscas y Gená, enclavados en el territorio de la colonización judía, cuyos archivos, muy deteriorados, hemos rescatado, detallaremos el panorama que se presentó para docentes y directivos a partir de 1944, y en especial con el advenimiento de la primera presidencia peronista. Centraremos el desarrollo del tema en los aspectos políticos, culturales, administrativos y religiosos enviados a las escuelas a través de las numerosas circulares y los Informes de Visitadores e Inspectores, así como los testimonios de ex docentes y directivos, dejando para otra colaboración, por la amplitud del tema, todo lo referido a textos obligatorios, sanidad y educación física, celebraciones patrias y capacitación docente.¹²

Las escuelas nacionales estaban muy bien orientadas desde las respectivas oficinas cabeceras de inspección en provincias, ubicadas en las ciudades capitales, asimismo, además de la numerosa y variada correspondencia mantenida con los directores y vicedirectores, las circulares enviadas, y los llamados para que los directivos viajaran a la oficina central, las figuras siempre respetadas de Visitadores Escolares e Inspectores, completaban el cuadro de organización implementado por el CNE, el cual continuó ejecutándose por parte de las nuevas autoridades sin cambios de importancia salvo las correspondientes a las primeras directivas que fueron ubicar a personas simpatizantes del nuevo esquema político en las Inspecciones Generales, las más de las veces sin antecedentes de peso para los cargos otorgados, lo que rompió la estructura jerárquica tradicional.

. La prensa regional y las familias se habían hecho eco en reiteradas ocasiones del deplorable estado de muchos edificios escolares, en especial los correspondientes a escuelas rurales o de campaña, como se las denominaba, desde el momento mismo de su fundación, la cual debía hacerse **aunque fuera debajo de un árbol**, situación que puede observarse con claridad al leer los primeros Informes de los maestros: "...la casa estaba en ruinas, que en ese lugar no podría funcionar la escuela ya que había sido depósito de cereales, contaba con dos pisos, de allí su denominación,(El Castillo) pero tenía enormes rajaduras, los techos eran solo de zinc, y el piso superior tenía la altura de una persona,

12 Archivos de Escuelas Láinez rescatados siguiendo el PROGRAMA DE ARCHIVOS BIBLIOTECAS Y MUSEOS ESCOLARES del ME citado, cuyos resultados han sido en parte publicados. Para el caso especial de la Escuela N° 9, de Villa Mantero, consultar nuestra obra Historia Integral de Villa Mantero, tomo I, Concepción del Uruguay, Ediciones Gená, 1993.

los techos se levantaban con la fuerza de una persona, por lo que el Director, Sr. Faustino Suárez considera que utilizarla era un peligro para su vida y la de sus alumnos...”¹³

Al analizar los llamados a concursos para cubrir cargos, se observa que, en su gran mayoría, las escuelas no poseían casa habitación para el maestro, a pesar de su ubicación desfavorable, cuando la tenían, sus paredes eran de adobe, y los techos, de paja y/o zinc, los pisos de ladrillo o, en el mejor de los casos de cemento, las instalaciones sanitarias brillaban por su usencia siendo contados los casos en que los establecimientos tenían los dos W;C correspondientes según inscripción de alumnos, sin contar con que los accesos eran siempre de tierra, sin mejoras y alejados de poblados o estaciones ferroviarias, lo que aumentaba los inconvenientes para docentes y alumnos. Los mejores edificios propios eran los cedidos a partir de 1920 por la Jewish Colonization Association, (J.C.A.) en terrenos de sus colonias, de material, y con casa habitación para el maestro: “... Tengo el agrado de llevar a su conocimiento y personal docente que se encuentra vacante la dirección de la Escuela N° 109.

UBICACIÓN: Colonia Feinberg- Depart° Villaguay- 10 kms. de Estación Villa Clara. F.C.E.R.

INSCRIPCION: 28 niños- Director-(único personal)

LOCAL: 1 aula-2 habitaciones director y cocina.”¹⁴

“Sr. Director,

Tengo el agrado de llevar a su conocimiento y personal docente, que se encuentra vacante la dirección de la Escuela N° 134.

UBICACIÓN: Estación Miñones. Depart° Federación. 1000 mts. de la E. F.C. del Estado.

INSCRIPCION: 50 niños y 2 maestros.

LOCAL: 2 aulas y cocina.

EDIFICACION: Construcción de ladrillos y adobes, con techo de paja y piso de ladrillo.”¹⁵

13 Celia Gladys López, directora de Obra y María del Rocío Suárez, (2007), El maestro Faustino Suárez y el suelo de una Escuela Grande, Larroque, EDULAC, (Estudios de la Educación Latinoamericana y Caribeña), p.22, escritos del maestro en sus cuadernos personales.

14 Archivos Escuelas Láinez Departamentos Villaguay y Uruguay- rescatados, Circular N° 24 de la Oficina Central en Paraná, CNE, de fecha 2 de agosto de 1947. Hemos trabajado in extenso el traspaso de estas escuelas en la provincia en “La nacionalización de las escuelas hebreas en Entre Ríos- Informe Vilchez”, sobre la base de los escritos del Inspector homónimo, CAMBIOS Y CONTINUIDADES ,Revista del instituto de Historia, Año I, N° 1, F.H.A. y C.S./UADER, diciembre 2003.

“Señor Director:

Tengo el agrado de llevar a su conocimiento y personal docente, que se encuentra vacante la dirección de la escuela N° 173.

UBICACIÓN: Colonia **La Trinidad**, Depto. Nogoyá-10 kms. de Estación Mansilla. F. C. E. R.

INSCRIPCIÓN: 50 niños- asistencia media 46- 1 maestro.

LOCAL: 1 aula- habitación director y cocina.

EDIFICACION: Ladrillo y barro, techo de zinc y tejas-pisos ladrillo”

Sr. Director.....la dirección de la escuela N° 181

UBICACIÓN: **El Gramillal**, Sauce de luna-Depto. Villaguay, a 30 kms. de la Estación Sauce de Luna-F.C del Estado. Zona Monte.

INSCRIPCIÓN: 48 niños-1 maestro.

LOCAL. 1 aula, no tiene casa habitación director.

EDIFICACION: Construcción de zinc y piso de ladrillos.”¹⁶

Apenas una semana antes, otra circular había alertado sobre la campaña de prensa orquestada en relación al estado en que se encontraban edificios y los peligros que corrían los alumnos que a ellos concurrían, así como el estado de indigencia de los escolares en general, situación que no era, en realidad, nueva para las autoridades del CNE, desde el mismo momento de la fundación de estos establecimientos los Visitadores e Inspectores habían dejado en claro estas situaciones en sus detallados Informes: “... en el mismo momento de pisar tierra entrerriana, viendo la mala instalación de las escuelas destinadas nada menos que a formar generaciones útiles, inicié una activa campaña para darles edificio un propio, higiénico y cómodo a cada una de las escuelas que habían puesto bajo mi jurisdicción...”¹⁷

“La vinculación con el vecindario no es del todo satisfactoria, hay muchos vecinos que se manifiestan descontentos sobre todo porque la Sta. Directora no vive en la Escuela. Al respecto hago notar que la Escuela no tiene más de un salón y que por consiguiente no es

15 Ibídem, Circular N° 20, de fecha 8 de junio de 1943.

16 Ambos llamados en Circular N° 79 de fecha noviembre 30 de 1942.

17 Celia Gladys López y María del Rocío Suárez, citadas, p.36, Informe del Inspector Nacional Profesor Andrés Campero, de fecha 24 de mayo de 1919.

posible que la Directora viva en él, por cuanto se destina a las clases. El año venidero se construirán una pieza más y cocina para que sirvan de habitación...”¹⁸

Estas sinceras expresiones de los Inspectores y Visitadores chocaban con demasiado frecuencia con la lentitud burocrática de los trámites seguidos ante el CNE y solo en contadas ocasiones se veían concretadas, en más de una ocasión pasó tanto tiempo entre lo prometido o iniciado con ayuda de todo el vecindario que éstos finalmente se negaban a seguir colaborando por la inutilidad de sus sacrificios, que concluían viendo como materiales y proyectos quedaban arrumbados en espera de la salida efectiva de los numerosos expedientes elevados. El tiempo, sobre todo en los meses de grandes lluvias en la región no contribuía, precisamente, a mejorar las situaciones que cotidianamente se les presentaban a los sacrificados maestros y esto prosiguió siendo una contante hasta bien entrada la década del '80 en todos los parajes donde están o estaban ubicadas las escuelas en estudio: “...El mes ha sido de lluvias y algunos días, torrenciales, por lo que no ha sido posible hacer visitas a las escuelas, sobre todo las que están fuera de las poblaciones, los caminos están intransitables y los mismos cocheros y carreros se niegan a efectuar viajes y de hacerlo cobran una exorbitancia, como pasa de Crespo al Doll, (Esc. N° 57), que cobran \$50 m/n cuando el viaje ordinario es de 8 y 10\$. La Misma asistencia de alumnos es escasa y no compensa ni los gastos ni el sacrificio de una visita de Inspección. Los trenes marchan dificultosamente, con 10, 12 y hasta 15 horas de retraso.”¹⁹

El tema caminero se agregaba a las deplorables y prolongadas contingencias climáticas entorpeciendo la cotidiana tarea y prolongándose en el tiempo con monótona intensidad, casos hubo en que se consiguió trabajosamente completar y/o mejorar el edificio pero el camino de acceso siguió intransitable por muchos años más. Por cinco años luego de tener su nueva escuela los vecinos de Chajarí tramitaron la mejora del acceso a la ruta 14, hasta que, finalmente, y cuando ya la escuela necesitaba reparaciones, una Comisión de Vecinos unida a la escuela y mediante oficiosas tramitaciones políticas hace posible el **milagro** para el que la gente del lugar colaboró desmontando y desmalezando el terreno.²⁰

Las claras observaciones del Visitador mencionado, cuyos Informes se inician en 1913, se repitan con llamativa frecuencia mes a mes, mostrando las dificultades de toda índole con que tropezaban maestros, directores, padres y alumnos de los sitios rurales desde todos los puntos geográficos en que se ubicaban los establecimientos: “...Es de sentir la pobreza

18 Archivo Escuela Nacional N° 70, Villaguay Ejido Sección N.O, rescatado según Programa citado, Informe del Inspector de Escuelas Nacionales Rosendo B. Vilchez, de fecha 4 de noviembre de 1919.

19 Archivo de la autora, Eduardo E. Ortiz, Visitador de Escuelas Nacionales en la Provincia de Entre Ríos, Libreta de Informes, Año 1914, Mes de mayo, observaciones generales, en todos los archivos encontramos notas y observaciones de igual tenor, se perdían muchos días de clase por temporales, grandes lluvias o inundaciones..

20 Archivo Escuela Nacional N° 13, año 1948.

de los educandos..” “La escuela está situada en un lugar bajo donde las aguas no tienen salida. Es inundable y la humedad dura muchos días. Aulas frías y sin abrigos. Precisaría blanqueo general y cambio de pisos. Las aulas donde funcionan 1° y 2° grado son siberianas. El elemento que concurre a este establecimiento es muy pobre careciendo hasta de lo más indispensable.”²¹

En la mayoría de los informes se destacaba la sagrada misión del maestro de las escuelas Láinez y su responsabilidad social, aspecto éste del que es una clásica muestra el CONTRATO que las maestras debían firmar con el CNE al acceder a un cargo, y aunque éste se fue flexibilizando con el tiempo, se insistirá con frecuencia en esa **misión** durante el gobierno peronista, demostrando que, en realidad, nada nuevo existe bajo el sol, el ingrediente nuevo fueron las orientaciones políticas y las nuevas celebraciones agregadas a las ya tradicionales: “...El objeto de la escuela y la misión del maestro, no es solo instruir, sino también educar. La tendencia de la escuela moderna es sociabilizar la instrucción y dirigirse con intensidad a cultivar los sentimientos más que los pensamientos o en otros términos, va dirigida al corazón y no solamente al cerebro...No olvidar que la Escuela Láinez se propone también cultivar aptitudes y pretende que los niños, al abandonar el aula, y penetrar al mundo, vayan cargados con elementos suficientes para triunfar con facilidad en la lucha por la vida...”²²

“Celebróse hoy lucido acto de adhesión a la **Fiesta del Trabajo** con la concurrencia de alumnos, personal, vecindario, autoridades y representantes de distintos gremios...usó de la palabra la maestra Sra. M. Nora del C. de Benítez, explicando el significado del acto y la trascendencia de los artículos incorporados a la Constitución Nacional en lo que a Derechos del Trabajador y de la Ancianidad se refiere...Que el trabajo cada vez más pleno de dinamismo y de espíritu de sacrificio de nuestro ilustre Presidente, sirva de ejemplo a todos los trabajadores del país...”²³

Intentando acallar todos aquellos constantes y antiguos reclamos y protestas muchos años después y en vísperas del movimiento revolucionario del '43 el CNE optó por dos estrategias, durante el año escolar dirigió instrucciones precisas a sus docentes: “...Es frecuente encontrar en las informaciones periodísticas del interior, noticias relativas a las necesidades de las escuelas, particularmente en lo que se refiere a dotación de material escolar y ayuda social del niño. No pocas veces, en este último aspecto, se presentan cuadros un tanto exagerados de la miseria en que viven los escolares, tratando de impresionar el espíritu público sin necesidad. Si existen casos de indigencia, lo que

21 Eduardo J Ortiz, Informe citado, escuelas N° 48 y 22.

22 Ibídem Informe del Inspector Ortiz e del 26 de Junio de 1912, tomado del Cuaderno de Informes de la Inspección de la Escuela Nacional N° 9, Villa Mantero, dirigida por el MNN Rosendo B. Vilchez, archivo de la autora.

23 Informe de la Directora de la Escuela de Chajarí del año 1949, archivo citado.

corresponde es poner en juego la acción de las cooperadoras, en cuanto sea posible, y solicitar del H. Concejo o por su intermedio, el de la Comisión Nacional de Ayuda Escolar. En lo sucesivo, ante informaciones de tal índole, que en realidad ningún beneficio reportan, se investigará el origen para adoptar las medidas del caso...”²⁴

Y en la segunda instancia, al tener que publicarse el INFORME ANUAL que debía enviarse al Ministerio, sinceró la situación: “...Preocupada esta Inspección General por el estado deficiente de los edificios escolares en provincias, cursó una circular a las seccionales interesándolas por resolver los casos más apremiantes.. Las respuestas coinciden en presentar un problema realmente grave. Las conclusiones a que se arriba respecto a las causas de ese estado son: la estrechez de recursos, progreso lento de la edificación escolar y pobreza de los vecindarios. Constituyen mayoría las casas alquiladas, no construídas ex profeso para escuelas, el rancho de adobe y paja, el de ramas cubiertas con barro, y con techos y pisos del mismo material, existiendo entre toda esa gama, el grado funcionando en plena galería. Las consecuencias pueden medirse teniendo en cuenta que no hay problemas técnicos que no estén relacionados con las condiciones más o menos favorables de los locales escolares. No es posible auspiciar una renovación completa, sin el local capaz de ofrecer el marco indispensable a la transformación didáctica y espiritual. De los locales propios del Concejo, de los alquilados y cedidos gratuitamente, resulta un 42,74% en condiciones regulares o malas...”²⁵

Haciéndose eco de las críticas recibidas, y en los inicios del gobierno revolucionario del '43, se agiliza en la Escuela Nacional N° 13 la terminación del edificio iniciado en agosto de 1942, en consonancia con la celebración del Día del Arbol instituída por circulares 23-24 y 25 del mismo año, y concretada según la ubicación de las escuelas el segundo domingo de julio o el segundo domingo de agosto. En la ocasión mencionada se conformó el CLUB DE NIÑOS JARDINEROS que recibió de la Asociación Cooperadora seis hermosas planteras. La celebración tradicional del Día del Arbol fue otra de las que permaneció en el calendario escolar convenientemente incentivada: “...en esta escuela, donde vuestros hijos saborean el pan del espíritu, y en todos los establecimientos normalistas dependientes del Concejo Nacional de Educación, se realiza hoy esta fiesta del árbol en homenaje a Sarmiento para perpetuar su recuerdo en el aniversario de su muerte, porque fue él quien la estableció al observar que se destrozaban los hermosos bosques de nuestro rico suelo, no se plantaban otros y como consecuencia de esta actitud la vida animal, y la vida del hombre, se tornaría difícilísima y hasta imposible...”²⁶

24 Archivo citado, Circular N° 28 de fecha 15 de junio de 1942.

25 Concejo Nacional de Educación, (1945), Educación Común en la Capital, Provincias y Territorios Nacionales, Año 1943, Capt. VI La enseñanza primaria en las provincias, Buenos Aires, Talleres Gráficos del Concejo de Educación, p.78.

Es notorio que el aspecto edilicio y su adecuación a los más modernos parámetros educativos fue una de las improntas de los gobiernos peronistas, que construyó enormes y hermosas escuelas, dotadas de la más amplia infraestructura y de grandes terrenos, en un vasto plan que se asemeja, por sus características, al que implementara en su momento la generación del '80,

Del terreno correspondiente a la nueva edificación en la escuela chajariense, media hectárea fue destinada a la plantación de rosales, naranjos y mandarinos y se elige el día 17 de octubre para inaugurar el nuevo edificio:” ...El acto trascendental del año lo constituye la inauguración del amplio y hermoso local propio construido por el H. Concejo Nacional de Educación en el terreno donado por el vecindario. Reina tal entusiasmo que continuamente celebraron reuniones los miembros de las Comisiones, cooperadora - Ex Alumnos y Pro festejos, todos activos, dispuestos a colaborar para que el acto de inauguración alcance el brillo que reclama. Respondiendo a una solicitud de esta Dirección, la Guarnición Militar de Borghi, bajo la presidencia del Teniente Coronel Sr. Miguel Angel Di Pasquo, dona a esta escuela el asta reglamentaria para la bandera de ceremonias. La Sociedad Cooperadora regala Bandera de seda, corbata y tahalí. La Sociedad de ex alumnos dona la Bandera destinada al mástil...”²⁷

En forma paulatina, pero constante, se fueron incorporando actos y temas políticos dentro del programa anual, orientando hacia las nuevas pautas curriculares que fueran pública y fervorosamente anunciadas en concentraciones docentes regionales: “...Se dictan las clases tendientes a mantener vivo el recuerdo, la gratitud y el ejemplo de nuestros antepasados y todo cuanto, pueda ilustrar al niño despertando y enriqueciendo sus sentimientos. Con auténtico fin fue leído en su oportunidad el conceptuoso discurso pronunciado por el Excelentísimo Sr. Presidente de la Nación Argentina General Farrell con motivo de la celebración del Día de las Américas... 4 de junio- Con fervor patriótico se recuerda importante suceso histórico, dándose lectura a la proclama del año 1943, que coloca a nuestra nación en el sitio de honor que le corresponde...”

La Superioridad manifestaba en conceptuosos términos la marcha de la escuela y de sus docentes, observándose un estricto contralor de las nuevas directivas: “... Leales

26 Celia Gladys López y María del Rocío Suárez, citadas, p. 52, discurso DIA DEL ARBOL, del Director de la Escuela Nacional N° 9, Faustino Suárez de fecha 28 de julio de 1931, recordemos que esta celebración de antigua data, instituida por Sarmiento y promocionada por las maestras norteamericanas contratadas por el Gobierno Argentino, a semejanza de las que se hacían el país del Norte, siguió celebrándose durante mucho tiempo en las escuelas normales y colegios nacionales del país. Hemos detallado los singulares aspectos de esta trama educativa en nuestros trabajos sobre las hermanas Isabel y Raquel King en las provincias de Entre Ríos y Corrientes, cuatro en total, presentados en las Jornadas Espacio Memoria e Identidad 2007, Rosario, publicado en Estudios de la Educación latinoamericana y caribeña. V. I, EDULAC, 2008, y en el CD del Segundo Congreso Femenino Internacional, Buenos Aires, 2010.

27 Archivo Escuela Nacional N° 13, Informe Diario de la Directora Sra. Florinda L. de Espona, año 1943.

colaboradoras de la Superioridad interpretan con inteligencia las directivas que emanan de la Seccional y es su preocupación permanente rendir el máximo de eficiencia en la calidad y en la cantidad. Se trabaja fervorosamente para lograr un ciudadano argentino útil a la sociedad y al hogar. Se cultivan hábitos de trabajo, de orden y morales. Se practica la moral y la religión en un ambiente hogareño que facilita inculcar sentimientos generosos...”²⁸

De continuo se utilizaba la Cadena Nacional de Radio Difusión para propagar noticias de interés general y/o hacer escuchar discursos, arengas y manifiestos en los establecimientos, por orden de la Superioridad, revelando un uso hábil, masivo y característico de los gobiernos peronistas en general. En las escuelas que carecían de aparato radial las cooperadoras, las Sociedades de Amigos de la Educación o las unidades militares cercanas proveyeron lo necesario. Asimismo, en los dos primeros años del movimiento revolucionario las provincias fueron visitadas con frecuencia por las primeras figuras del grupo, utilizando generalmente el servicio ferroviario y deteniéndose en las estaciones donde escuelas embanderadas y mucho público aguardaban con entusiasmo la llegada y los breves minutos en los cuales el presidente y su comitiva estrechaban manos, daban abrazos y recibían pedidos. Dado que para muchas poblaciones ésta fue la primera vez, y en muchas de ellas la única en que fueron visitadas por un Presidente de la Nación, hay numerosos testimonios que reflejan la alegría de la gente por este suceso del que la prensa regional se hizo eco. .²⁹

Eran momentos de grandes cambios también en lo que respecta al tema religión, ya que la enseñanza religiosa- católica- había sido implantada en las escuelas, sin mayores manifestaciones en contrario, salvo en las escuelas enclavadas en la zona colonizadora judía. En los Informes de una de las escuelas seleccionadas, solo se avisa del comienzo de la asignatura, en el mes de mayo, aniversario que se recordaba lucidamente de año en año, en otra de las instituciones se transcribe parte de las instrucciones recibidas: **“...La enseñanza que se suministrará será la que corresponde al primer Ciclo de Religión de acuerdo a la reglamentación de las escuelas de la Provincia. Los Sres. maestros solo usarán libros de consulta de donde obtendrán el material necesario para preparar sus temas de clase...”** “El día 20 de mayo de 1944 se inició en la escuela la enseñanza religiosa y la totalidad de los maestros estuvieron abocados a esta misión, destinada a aquellos alumnos cuyos padres aceptaran dicha formación. El Sr. Cura Párroco y auxiliar Teniente Cura ofrecieron dictar charlas para ayudar en la formación religiosa del personal docente...”³⁰

28 Idem, Informe Año 1944.

29 Archivos de las escuelas seleccionadas. Notas, informes y comentarios varios, año 1944..

30 Celia Gladys López y María del Rocío Suárez, citadas, p. 87. Monseñor Guiland, en la Provincia era quien controlaba estrictamente el cumplimiento de estas tareas de la Iglesia, su influencia en el medio social y,

Numerosas actividades destinadas a reforzar este aspecto comenzaron a realizarse en los establecimientos, la celebración de la Navidad, para los alumnos y sus familias, con el armado del típico árbol y la misa correspondiente, las ceremonias de comunión, también en el mes de diciembre, el día de la madre católica, finalizado con chocolate y regalos, la llegada de numerosas obras de temática católica a las bibliotecas del aula y, la más solemne y concurrida de todas, la entronización de la Virgen de Luján, Patrona de la Patria y de las Escuelas Primarias: "... El día resplandeciente, el público numeroso, y la música de la fanfarria del Regimiento 7 de Caballería, gentilmente ofrecida por el Sr. Aníbal Bergallo, Jefe de la unidad, contribuyeron para que esta ceremonia haya tenido una lucidez extraordinaria. Luego de entonarse el Himno Nacional, el reverendo Padre Luis Rothamel procedió a la bendición de la imagen de la Virgen de Luján, expuesta en un altar levantado en la galería. Acto seguido la procesión, la Virgencita es llevada en andas por un grupo de niñas vestidas a la usanza criolla. Cuatro madrinan la custodian. La Banda del Regimiento ejecuta cánticos a la virgen que el público corea. La imagen Bendita es colocada ahora en su trono colonial desde cuyo sitial ha de esparcir aliento y fe para que la labor de maestras y alumnos se desarrolle impregnada de sentimientos cristianos...Emotiva resultó la suelta de palomas blancas y celestes. La Sra. Directora lee su discurso, palabras que traducen la trascendencia del acto y los sentimientos que la animan, exaltando la trascendencia histórica del culto a la Virgen de Luján ligada íntimamente al desenvolvimiento de nuestra vida nacional...los alumnos dicen versitos y elevan cánticos en su honor. El reverendo Padre Pbro. Luis Rothamel dirige su palabra sabia y elocuente exaltando...el alto valor cívico religioso de la ceremonia..."³¹

Junto a las visitas de Inspectores y funcionarios del CNE, las escuelas comenzaron a ser asiduamente controladas, en lo atinente a enseñanza religiosa, por los Inspectores que la iglesia dispuso para ello y a fomentar actividades extra áulicas ligadas a la misma: "...14 de octubre-Visita de Inspección Enseñanza Religiosa : **Visité todos los grados comprobando por las respuestas de los alumnos a las preguntas que les hice que hay una suficiente y sobre todo mucha preocupación por parte del personal docente...Durante la Misa las niñas entonaron afinadamente cánticos religiosos lo que me dice que igualmente se usa este magnífico medio intuitivo de enseñanza religiosa tan recomendado por la Iglesia para la educación popular. Un numeroso grupo de alumnos recibió la Comunión conjuntamente con su Directora, esto se nota muy eficaz. El ejemplo en la práctica**

sobre todo, sus sólidos contactos con la cúpula militar fueron decisivos en esta etapa, hemos detallado esos aspectos en nuestro trabajo, citado, sobre la revolución de 1943.

31 Archivo de la Escuela nacional N° 13, de Chajarí, citado, Informe año 1950,f.54. Es ilustrativo para este punto la consulta a la obra de Susana Bianchi, (2004), Historia de las religiones en la Argentina, Buenos Aires, SUDAMERICANA.

religiosa de parte de maestros influye poderosamente en sus alumnos. La Religión no es solamente doctrina sino vida...” ³²

“Julio 3- Con autorización del Sr. Inspector Seccional, los alumnos de 3º y 4º grados con sus respectivas maestras concurren al cine para ver la película **Bernardette**, ANUNCIADA DESDE AHCE DÍAS. Costea los gastos de conducción y obsequia a los alumnos la Sociedad Cooperadora. Creo haber satisfecho con esta iniciativa un acto de cultura, sociabilidad, recreativo y de piadosos sentimientos, y a que la película exhibida es digna de elogios y capaz de reafirmar en el corazón de todos, los sentimientos cristianos...” ³³

Es en el Archivo de la Escuela Nacional N° 13 donde encontramos mayor información, hábilmente seleccionada, revelando la intención de su Directora de quedar siempre bien con sus superiores, y no escatimar elogios a la gestión educativa oficial lo que la hacía merecedora de conceptuosos considerandos por parte de los Visitadores e Inspectores: “... Día 30. Se reciben de **Ayuda Social María Eva Duarte de Perón** una hermosa colección de libros con destino a la Biblioteca Infantil, precioso envío que llega como una (sic) hada a este rincón de la Patria para ilustrar aún más, la historia de nuestra Argentina Nueva... Día 15. Siendo el 17, Día de la Lealtad Popular, señalado en las páginas gloriosas de la Nueva Argentina Justicialista, esta escuela exalta el patriotismo del Líder Argentino General Perón y la lealtad del pueblo humilde y trabajador y el cariño y abnegación de una mujer sublime que surgió en esta Argentina Nueva, Eva Perón, digna colaboradora del General... Con la mirada y el pensamiento en nuestro héroe máximo, (San Martín), que guía y alienta pasos y acciones de la escuela, hemos marchado por la senda del deber con fe y con lealtad realizando una obra grande y fecunda. El Padre de la Patria, lo demanda, nuestro ilustre Presidente así lo desea y el personal de la escuela como buenos argentinos así lo practica....En cumplimiento a la patriótica inspiración del excelentísimo Sr. Presidente de la Nación Argentina General perón, cuyo lema es **En la patria de San Martín no debe haber analfabetos** la escuela se interesa a fin de que todos los niños en edad escolar concurren a clase, colaborando patrióticamente en el relevamiento del Censo... La escuela Nacional N° 13 ha desarrollado una acción educativa- social vasta y fecunda no descuidando en ningún momento la obligación de cumplir y colaborar con los altos ideales que animan al Gran Presidente Argentino General Perón y a su digna colaboradora Sra. Eva Perón...” ³⁴

Una gran cantidad de directivos docentes manifestó sus simpatías con el nuevo orden político a través de su labor y en las comunicaciones escolares, participando además de actitudes persecutorias hacia sus colegas, que llegaron a las denuncias ante autoridades

32 Archivos escuelas N° 9, 13 y rurales distrito Moscas, años 1948- 49-50-51.

33 Idem, Escuela Nacional N° 13, año 1948.

34 Ídem, folios 51-2-3.

policiales y partidarias por el simple hecho de pensar distinto o estar afiliado a otro partido político. Entre los años 1951 y 1955 se suceden en la escuela chajariense, por ejemplo, muchos cambios de personal y licencias prolongadas, aún de la misma Directora, cuyo prestigio había quedado herido de muerte por hechos como los comentados que le quitaron el consenso social de que gozara. La escuela de Villa Larroque registra también numerosos pedidos de licencias, traslados y cesantías de personal. En las escuelas del radio colonizador, los directivos no informaban de los problemas causados por el nuevo esquema religioso pero sí de supuestas desobediencias de su personal de origen judío, o de malas actitudes de los padres de niños de esa etnia, sin aportar pruebas concretas pero brindando un marco para la discordia, la desconfianza y las cesantías o traslados inconsultos del personal. En ocasiones, al efectuarse los cambios de miembros de la Comisión Cooperadora, alguno de sus miembros declaraba que no asumiría porque el presidente electo era de origen judío, provocando con ello su renuncia, como asimismo, en las Escuelas Laínez nunca fue nombrado un docente de origen judío, aunque hubiera muchos de ellos diplomados, como pedía la Ley, en las Escuelas Normales entrerrianas. Solamente pudieron ejercer en las escuelas fiscales dándose el caso de que debieron viajar en sulky veinte o treinta kilómetros para trabajar cuando tenían una escuela en el centro de la Colonia donde vivían a la espera de un maestro **totalmente argentino**. El clima educativo se enrareció, mostrando aristas desconocidas y dolorosas, de fuerte impacto social en las pequeñas poblaciones donde se ubicaban las escuelas, unido todo ello a un fuerte acento político que impregnaba la vida cotidiana de las escuelas, fueran éstas nacionales o fiscales. Las situaciones vividas no fueron olvidadas y produjeron un marcado rechazo del gremio docente hacia el partido gobernante, situación que en general no ha variado en la provincia, pese a los años transcurridos.³⁵

En todas las escuelas se impulsaron los viajes y excursiones estudiantiles, que fueron una de las más notorias innovaciones de finales de la etapa decimonónica en los Colegios Nacionales y Escuelas Normales, debida a la gestión decidida y actualizada del entrerriano José Benjamín Zubiaur durante su rectorado en el Colegio Nacional del Uruguay, (1892-1899) Las pautas mediante las cuales se las reglamentó seguían siendo las mismas adoptadas y adaptadas al nivel primario de mediados del siglo XX y convenientemente insufladas de propaganda oficialista. Entendiendo lo ventajoso de estas actividades se trasladó a los niños de las escuelas primarias a ciudades cercanas pero desconocidas para ellos, manifestando los Informes la algarabía y emoción reinante entre los educandos por la experiencia vivida: “..Invitados especialmente por la Comisión de Sanidad Escolar...

35 Para profundizar en este aspecto se sugiere la consulta de nuestro trabajo "Persistencia y arraigo de un modelo educativo singular: las escuelas hebreas, nacionalizadas en la Provincia de Entre Ríos, veinte años después", en CD de las IX Jornadas Interescuelas y Departamentos de Historia, UNC, Córdoba, 2003, o los ya citados anteriormente.

realizamos excursión a la ciudad de Concordia. Partimos a las 7 hs. en un camión del Regimiento de Caballería ...visitamos de paso la Escuela Nacional N° 14...estrechando vínculos de confraternidad. Llegados a Concordia rendimos homenaje al Libertador General San Martín, visitamos la parroquia trasladándonos luego al Comedor Escolar. Nuestra llegada fue objeto de aplausos y demostraciones de simpatía. Exquisito el almuerzo que nos ofrecieron...Visitamos también el consultorio odontológico donde nuestros niños fueron obsequiados con un cepillo de dientes. Recorrimos las calles céntricas causando la admiración de todos los tranvías eléctricos y las calles pavimentadas que veían por vez primera...Los niños gustaron de un panorama hermoso: el río, el puerto, instalaciones, botes, lanchas y vapores, la costa uruguaya, el aspecto pintoresco de la ciudad de Salto. Aquí valoramos el propósito de las excursiones que pregona y auspiciara la incomparable Evita; Cuántas enseñanzas encierran, cuán útiles, necesarias y provechosas son ¡..tuvimos la oportunidad de visitar la Exposición Industrial y Comercial en La Rural...todo llamó la atención de grandes y chicos...nos obsequiaron con retratos del General Perón y de Evita, nuestros chicos recibieron además caramelos y un paquetito de yerba..."³⁶

Derogando anteriores Resoluciones, se instituye al 11 de septiembre como DIA DEL MAESTRO, la que debería **ser dedicada al maestro por antonomasia don DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**. En el acto recordatorio debería entonarse, después de la canción patria, el Himno a Sarmiento, declarándose asueto luego del tradicional discurso docente. En los días anteriores, se ilustraría con clases alusivas, composiciones, carteles y dibujos acerca de la vida y obra del sanjuanino **en especial de su accionar educativo**.

Tratándose de que en la provincia existían numerosos grupos étnicos cuya lengua difería totalmente del castellano, y de que, sobre todo entre los alemanes del Volga se seguía manteniendo con llamativa indisciplina el antiguo dialecto con que vinieran de Europa, una circular del año 1942, reiterada en los años sucesivos alertó sobre esta circunstancia:

"...Intensificación de la enseñanza del castellano a niños indígenas y extranjeros- En las localidades donde predominantemente se hablen lenguas indígenas o extranjeras, con perjuicio de la pureza de nuestra habla, corresponde acentuar la enseñanza de ésta, a cuyo efecto los directores dispondrán para tal fin del tiempo no asignado especialmente a los horarios tipo, y, además, del asignado a lecciones que por circunstancias especiales no pueden cumplirse, (música-labores), sin olvidar que dicha enseñanza es de todos los momentos del día escolar."³⁷

36 Informe Escuela N° 13, Chajarí, año 1952.

37 Archivos escuelas nacionales citadas, el tema revivía, en este caso solo para la etnia alemana, la polémica suscitada en la provincia por el caso de las escuelas judías, entre los años 1917 y 1917, de marcado acento antisemita en la que intervinieron con inusitado vigor funcionarios provinciales y nacionales, (Bavio-Nissen-Antequeda) el trasfondo de la misma era no solo racial sino político y de enojo por la **intromisión** de las

Paralelas a estas claras orientaciones, se acentuó fuertemente el vínculo con lo regional, lo emotivo o la confraternidad al instaurarse las denominaciones de las escuelas, por lo que la escuela de Chajarí pasó a llamarse Coronel Guarumba, el legendario soldado guaraní, oriundo del Departamento Federación, la de Villa Larroque Faustino Suárez, nombre de su primer maestro-director y la de Villa Mantero Pascual Pringles, el héroe puntano, en homenaje al primer maestro-director, Rosendo B. Vilchez, oriundo de San Luis, lo que brindó a docentes y alumnos un motivo más de tareas complementarias, una intensa búsqueda de antecedentes en repositorios, como era lo indicado desde los estamentos museológicos y archivísticos que asesoraba o presidía Levene, y un nutrido intercambio epistolar con colegas y especialistas, excursiones a los lugares de la memoria ya institucionalizados, visitas a los monumentos y recorridos por los circuitos históricos delimitados, dado que fue en esta etapa que se completó lo iniciado durante la gestión de A. P. Justo al respecto manteniendo a Ricardo Levene al frente de la mayoría de sus antiguas funciones..

Consideraciones Finales

Un primer análisis del aparato educativo implementado durante el primer gobierno peronista, en lo que respecta a las temáticas trabajadas y hasta el año 1951, incluye, indefectiblemente, alusiones puntuales a los primeros momentos del posterior gobierno, aquellos que, desde junio de 1943 comenzaron a incidir, sin interrupciones, en las orientaciones destinadas a docentes y directivos de las escuelas nacionales. Como ya se ha dicho, no hubo cambios significativos en la estructura administrativa del CNE, pero sí en el rumbo que se le dio a la enseñanza, confesional, ideológica y autoritaria. Se utilizó con llamativa frecuencia la ayuda social para hacer propaganda, se marcó públicamente a escuelas y docentes no leales al gobierno y se entronizó con carácter simbólico a las figuras del presidente y su esposa, siempre presentes desde la radio, los retratos y los slogans y cantos partidarios en cada una de las escuelas. Muchos de estos aspectos no fueron percibidos en principio por la población, entusiasmada con las grandes obras edilicias, los mejores caminos, y la incesante ayuda en ropa, alimentos y útiles que emanaba desde la Fundación Eva Perón. Mención aparte merecen los controles y cuidados sanitarios y el amplio apoyo dado a las actividades deportivas, que serán tratados en una próxima colaboración. El culto al pasado heroico de la entrerriana o los héroes máximos se mezcló con los homenajes a las figuras políticas del momento, comparando hechos- la independencia nacional con la económica surgida en la Constitución de 1949- la figura de San Martín con la del presidente, la sucesiva mistificación de la figura de la Primera Dama, que inició los conflictos con la Iglesia, y siguió pautas ya instauradas por gobiernos

Escuelas Láinez en territorio de las fiscales-hemos tratado este aspecto en Historia Integral de Villa Mantero, citada, y La nacionalización de las escuelas hebreas...citado

anteriores al efectuar homenajes a los caudillos, propiciar viejos proyectos como el Homenaje a Francisco Ramírez, el primer caudillo provinciano, o anunciar la erección de la estatua de Urquiza en Buenos Aires, gestos con los que, no por repetidos, se buscaba mantener la unidad y la simpatía de la ciudadanía y asegurar la viabilidad de las medidas a instaurar.³⁸

Este primer análisis deberá completarse, lógicamente, con el estudio completo de las actividades realizadas y su proyección en el ámbito educativo, cultural y social de la provincia en que fueron concretadas, teniendo siempre presente los cambios que se fueron sucediendo a nivel nacional, sobre todo después de la muerte de Eva Perón.

FUENTES

ARCHIVO DE LA AUTORA: copias y borradores de correspondencia entre los miembros de la COMISION HONORARIA DEL PALACIO SAN JOSE y autoridades nacionales, provinciales y locales. Invitaciones y notas entre éstos y destacados jefes militares. Años 1937-49.

Notas, solicitudes y panfletos de la UNION CIVICA RADICAL YRIGOYENISTA, y de la JUNTA ARGENTINA JUSTO JOSE DE URQUIZA, Concepción del Uruguay, 1942- 1950.

ARCHIVOS ESCUELAS NACIONALES- LAINEZ N°s 9, 13, 54 y 70.

ARCHIVOS ESCUELAS NACIONALES LAINEZ distritos colonizadores judíos

LIBRETAS Y CUADERNOS DE INSPECCION de los Inspectores del CNE en provincias Rosendo B. Vilches y Eduardo E. Ortiz.

Diario EL TELEGRAFO, Concepción del Uruguay, años 1938-39-1940-42.

CONCEJO NACIONAL DE EDUCACION, (1945) Educación común en la capital, provincias y territorios nacionales. Año 1943, Buenos Aires, Talleres Gráficos del Concejo Nacional de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

Nora Pagano y Martha Rodríguez, compiladoras, (2001) Historiografía Rioplatense en la Posguerra, Buenos Aires, LA COLMENA.

38 Archivo de la autora, correspondencia entre la Asociación Entrerriana General Urquiza, en Buenos Aires, y la Comisión de Homenaje al General D. Francisco Ramírez, año 1947, y correspondencia entre el Dr. Delio Panizza, y el Presidente de la Comisión Nacional Monumento al General Don Justo José de Urquiza, Dr. Eduardo Crespo, año 1950.

Loris Zanata, (1999) Perón y el mito de la Nación Católica- Iglesia y Ejército en los orígenes del peronismo. 1943-1946, Buenos Aires, SUDAMERICANA.

Susana Bianchi, (2004) Historia de las religiones en la Argentina, Buenos Aires, SUDAMERICANA.

Noriko Mutsuki, (2004) Julio Irazusta. Treinta años de nacionalismo argentino, Buenos Aires, BYBLOS.

Luis Alberto Romero Coordinador, (2004) La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares, Buenos Aires, Siglo XXI.

Diana Quatrochi Woisson, (1995) Los Males de la Memoria. Historia y política en la Argentina, Buenos Aires, EMECE.

Roberto Di Stefano y Loris Zanata, (2000), Historia de la Iglesia en la Argentina. Desde la Conquista hasta fines del Siglo XX, Buenos Aires, Grijalbo.

Celia Gladys López, (1993) Historia Integral de Villa Mantero, Concepción del Uruguay, Ediciones GENA.

Celia Gladys López directora de obra y María del Rocío Suárez, (2007) El Maestro Faustino Suárez y el sueño de una escuela grande, Larroque, EDULAC.

TRABAJOS – ARTICULOS-

Fernando Devoto, (2001) Estudio Preliminar, en Historiografía Rioplatense en la posguerra, Nora Pagano y Martha Rodríguez compiladoras, Buenos Aires, LA COLMENA.

Gustavo H. Prado, (2001), La historiografía argentina del siglo XIX en la mirada de Rómulo Carbia y Ricardo Levene. Problemas y circunstancias de la construcción de una tradición. 1907-1948, en Historiografía Rioplatense en la posguerra, Nora Pagano y Martha Rodríguez compiladoras, Buenos Aires, LA COLMENA.

Martha Rodríguez, (2001) Cultura y educación durante el primer peronismo. El derrotero académico institucional de Ricardo Levene, en La Historiografía Rioplatense en la posguerra, Nora Pagano y Martha Rodríguez compiladoras, Buenos Aires, LA COLMENA.

Celia Gladys López y Javier Patricio Borché (2011) “Entre la política y la historia: los homenajes a Urquiza en la provincia de Entre Ríos y sus derivaciones ideológicas.1900-1920”, XIII ENCUENTRO DE HISTORIA SOCIAL ENFOQUE REGIONAL- PIHSER, Rosario, FHyA/UNR.

Celia Gladys López, (2005), "La Revolución de 1943 en Entre Ríos y las medidas racistas y discriminatorias de la Intervención Zavalla: el caso de las escuelas e instituciones comunitarias hebreas", en CD de las X ° JORNADAS INTERESCUELAS- DEPARTAMENTOS DE HISTORIA, Rosario, F.Hy A/UNR.

----- (2003) "La nacionalización de las escuelas hebreas en Entre Ríos: Informe Vilchez" en CAMBIOS Y CONTINUIDADES, Revista del Instituto de Historia, Año I, Nº 1, ISSN 1851-3301. F.H.A.y C.S./UADER.

-----, (2003) "Persistencia y arraigo de un modelo educativo singular: las escuelas hebreas nacionalizadas en la Provincia de Entre Ríos, veinte años después" en CD de las IX JORNADAS INTERESCUELAS DEPARTAMENTOS DE HISTORIA, Córdoba, UNC.

-----, (2007) Docencia y vocación de servicio: la singular trayectoria de las hermanas Isabel y Raquel King en las provincias de Entre Ríos y Corrientes.1884-1904" en HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA Y DE LA ACTUALIDAD EDUCATIVA. Aportes Regionales I, Concepción del Uruguay, Celia Gladys López compiladora, EDULAC, ISBN 978-9987-23879-0-7, p.p.41-56.

-----, (1995), "El patrimonio documental del Palacio San José: Análisis de sus fondos y detalles de su organización", en XV ENCUESTRO DE GEOHISTORIA REGIONAL, Gobernador Virasoro, Corrientes, Fundación Domingo Faustino Sarmiento y Fundación Victoria Navajas, p.p.291-300.

TESTIMONIOS

Entrevistas programadas durante los años 1997-98-99-2000-2001-2002 y 2003 a ex docentes y directivos como también a vecinos de las localidades citadas.

Luisa F. de Bendersky Villa Domínguez

María Neumann Villa Domínguez

Olga Kipen Basavilbaso

Eugenia Segal Concepción del Uruguay

Aurora Scatena Villa Domínguez

Pedro Berenstein Villa Domínguez

Eleodor Padlog Villa Domínguez

Rosendo Ruiz García Villa Mantero

César Manuel Varini Chajarí

Jorge Kaplán Villaguay